



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 6  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195248, СПб, ул. Большая Пороховская, д. 52, тел/факс: 227-19-30, 222-67-96  
эл. адрес: int62008@yandex.ru

---

**Описание реализуемых образовательных программ**

**1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) в соответствии с ФГОС ОВЗ, вариант 7.2. (1 класс и 1 дополнительный класс)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ ГБОУ школа-интернат № 6 разработала АООП НОО обучающихся с ЗПР для варианта 7.2. на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи достижения поставленной цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО,
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (3-4 класс)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана и утверждена ГБОУ школой-интернатом №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения обучающимися с ЗПР. Данная основная общеобразовательная программа начального общего образования адаптирована для обучающихся с ЗПР и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации обучающимися с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР;

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированное по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка в порядке является руководством для зачисления данной категории обучающихся в ГБОУ школу-интернат № 6.

На основе ФГОС НОО в АООП НОО для обучающихся с ЗПР может быть предусмотрено создание несколько учебных планов (индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с ЗПР).

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП НОО, для обучающихся с ЗПР, предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (5-6 класс)**

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее – ООП ООО) разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) на основе анализа деятельности образовательного учреждения,

образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО) для обучающихся V-VI класса;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 02.07.2015г

№ 0320-2705/15-0-0 «Об организации деятельности государственных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями реализации ООП ООО являются

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО

предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей и интересов обучающихся через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), реализует ФБУП-2004г, для 7-8 классов.**

Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее – Образовательная программа) разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на основе анализ деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-9 классов);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в соответствии с письмом Минобразования РФ от 18 сентября 2002г № 29) 2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002г №29)2065-п»; инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 02.07.2015г №0320-2705/15-0-0 «Об организации деятельности государственных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Описание образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует принятой структуре образовательных программ учреждений Санкт-Петербурга.

II ступень (6-9 классы) – основное общее образование обеспечивает освоение образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с профессиональными училищами, лицеями, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений;
- регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Цель: создание благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личности, его социализации, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с задержкой психического развития к новым социальным условиям;

Задачи образовательной программы:

- обеспечение гарантийных прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися знаний, умений и навыков через организацию специальных условий обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации младших школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, гармонизацию эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогическое наблюдение за соблюдением и организацией специальных условий;

**5. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальной (коррекционной) школы и особенности организации учебно-воспитательного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.** Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам. Структурно образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 6 предусматривает реализацию образовательных программ I и II ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и факультативных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа в соответствии пунктом 6 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для коррекционных школ VIII вида, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. В образовательной программе школы представлен анализ фактических показателей деятельности ОУ, определены цели и задачи школы, приоритетные направления развития. Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам,

дисциплинам и годам обучения), разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Учебный план представлен в образовательной программе в двух видах (в соответствии со степенью сложности и выраженности дефекта учащегося).

Целью образовательной программы является:

- Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися уровнем образования, соответствующего их психофизическому развитию;
  - формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности
  - формирование у обучающихся опыта практической деятельности, способствующих социальной реабилитации и интеграции в общество детей с проблемами в интеллектуальном развитии
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их психофизическими возможностями
  - обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Работать над созданием единого образовательного пространства с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся
  - овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
  - выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
  - профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничества с училищами, колледжами, лицеями
  - достижение планируемых результатов освоения образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

По образовательным областям перечисляется всё используемое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: программы, учебники, основные методические пособия. Дается краткая характеристика используемых методик и технологий преподавания, перечисляются приемы диагностики образовательных результатов. Описание воспитательной системы школы включает основные принципы, воспитательные задачи, приоритетные направления, механизм воспитания. Завершает образовательную программу описание управления реализацией программы, включающее систему оценки планируемых результатов.